



• VERLEG JE GRENZEN • SAMEN LEREN, SAMEN LEVEN, DOE MEE, VERWONDER JE

# Mijnplein school Wijhe schoolgids





Kijk de golven van het water,  
Dein je mee, dein je mee?  
Onderweg, op weg naar later  
Vaar maar mee, vaar maar mee!

Kijk vooruit en kijk opzij,  
Beleef je mee, beleef je mee?  
Samen groeien, ik en jij,  
Verwonder mee, verwonder mee!

Kijk hoe ver je nu al bent,  
Groei je mee, groei je mee?  
Elke dag een YES!-moment,  
Hiep hoera, hiep hoezee!



## Inhoudsopgave

Samenwerken aan eigentijds onderwijs	5
Verantwoordelijkheid	6
Samen verantwoordelijk	8
Verwondering	10
Samen verwonderen	16
Veiligheid	18
Samen werken aan veiligheid	20
Bijlage 1 - Contactgegevens	24
Bijlage 2 - Totstandkoming schooladvies	25
Bijlage 3 - Resultaten en schoolkeuzes	26
Bijlage 4 - Urenverantwoording	27

## Wij zijn Mijnpleinschool Wijhe

Net als het water in de IJssel zijn wij als school volop in beweging. Zo is het ook met de ontwikkeling van kinderen. Van jong tot ouder, elk kind krijgt in onze school de ruimte om zichzelf te leren kennen en te ontwikkelen.

We vinden het belangrijk dat ieder kind zich elke dag gezien weet en keer op keer een YES!-moment beleeft. We vieren dat succes, hoe groot of klein de stap ook is. Zo blijven we leren. Elke dag.

Met alle kinderen, ouders en medewerkers werken we aan onze kernwaarden. We werken aan een **veilige** plek waar we samen voor **verantwoordelijk** zijn, zodat de kinderen samen kunnen leren, leven en zich **verwonderen**.

Doe mee,  
verwonder,  
verleg je grenzen!



## Samenwerken aan eigentijds onderwijs

Vanuit onze kernwaarden veiligheid, verantwoordelijkheid en verwondering bouwen we samen aan een school waar elk kind en elke medewerker zich thuis voelt en de ruimte krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Mijnpleinschool Wijhe, is één school met drie locaties:

- Locatie Boerhaar
- Locatie Molenstraat
- Locatie Stationsweg

We kijken ernaar uit om in het schooljaar 26/27 te verhuizen naar een nieuw en duurzaam gebouw, ons nieuwe Kindcentrum waar we zichtbaar samen een minimaatschappij vormen. De tekeningen zijn er al, nu is het alleen nog spannend hoe het er in het echt uit zal zien!

### Veiligheid, verantwoordelijkheid en verwondering

We geloven dat kinderen optimaal kunnen leren in een veilige omgeving. In de veilige omgeving kunnen we naar onszelf kijken en anderen aanspreken. Daar zijn we samen verantwoordelijk voor. Dit geeft ruimte om ons te verwonderen en nieuwsgierig te zijn naar onszelf, elkaar en de wereld.

### Identiteit

We werken vanuit een oecumenische basis, dat wil zeggen dat we openstaan voor elkaars blik op de wereld. We zoeken naar de raakvlakken in elkaars overtuiging. Zo trekken we samen op en zoeken we naar verbinding, ook als er verschillen zijn.

### Kindcentrum Wijhe

We werken als schoolbesturen samen aan de toekomst van onderwijs. De gemeente, kinderopvang, basisscholen en de school voor voortgezet onderwijs in Wijhe zorgen zo voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen. Meer informatie hierover staat op [kindcentrum-wijhe.nl](http://kindcentrum-wijhe.nl).

### Mijnplein

Samen met de stichting *mijnplein*, waar onze school bij aangesloten is, werken we aan gelijkwaardig, betrouwbaar en toegankelijk onderwijs in Salland. We zien het als onze opdracht om de kinderen in een samenleving die volop in beweging is te begeleiden op weg naar de wereld van morgen. Hierbij leren we van elkaar, van de kinderen, ouders, maar ook van onze collega's in Salland.

Verwonderwijs in Salland,  
altijd een school waar  
je je thuisvoelt!

## Verantwoordelijkheid

Onze school is een soort minimaatschappij. Die maken we samen. Elke dag weer. We dagen onze kinderen uit om betrokken te zijn, initiatief te nemen en van elkaar te leren. Doe mee!

### Minimaatschappij

'Samen leren, samen leven', met die blik richten we ons onderwijs in. We zien onze school als een oefenplaats, een plek waar je ontdekt hoe je een burger kunt zijn in de wereld van morgen. Wij bepalen samen met de kinderen wat belangrijk is in de omgang naar elkaar. Daarvoor geven we als het nodig is structuur en duidelijkheid. We geloven dat de inbreng van kinderen hierbij waardevol is.

### De leerlingenraad

Elke locatie heeft een leerlingenraad. Deze bestaat uit kinderen van de middenbouw en bovenbouw en komt regelmatig samen om te praten over wensen, adviezen en problemen in en om de school.

De leden worden democratisch gekozen en vertegenwoordigen hun groep. We bespreken regelmatig plannen en wensen met de leerlingenraad, want we vinden de stem van de kinderen belangrijk.

### Werken in thuisgroepen

Door op te trekken met

kinderen die net iets ouder en jonger zijn is er ruimte om van elkaar te leren, elkaar te helpen en samen te groeien. Kinderen leren zo zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Aan het begin van de dag ontmoeten de kinderen elkaar in de thuisgroep waar onder andere de dag wordt doorgenomen. In de ochtend werken de kinderen in verschillende blokken aan doelen passend bij hun leeftijd of niveau. Kinderen in onze onderbouw leren vooral door te doen en te ontdekken. Spelenderwijs wordt er aan doelen gewerkt. Kinderen in de middenbouw en bovenbouw werken in de ochtend voornamelijk aan rekenen, taal en lezen. Tussendoor is er tijd voor een fruitmoment.

Na de lunch werken de kinderen aan thema's die we zo betekenisvol mogelijk

inrichten. De dag eindigt ook in de thuisgroep met terugkijken en vooruitkijken. De kringmomenten staan ook in het teken van samen eten en vieren. Zo beleven we graag samen de YES!-momenten.

Hoe een gewone schooldag er in de een thuisgroep in



de **onderbouw**, **middenbouw** of **bovenbouw** eruit ziet, kun je op onze website lezen.

### Samen verantwoordelijk

We vinden het belangrijk om te delen wat kinderen in hun groei-proces laten zien. Soms gebeurt het delen spontaan voor of na schooltijd, maar er zijn ook geplande momenten. Natuurlijk horen we het graag als er iets is voorgevallen waardoor je kind uit balans is of als je je zorgen maakt. Regelmatig contact vinden wij belangrijk. Dat kan via de mail, de telefoon of in een persoonlijk gesprek.

### Geplande gespreksmomenten

Naast de contactmomenten tussendoor hebben we een aantal vaste gespreksmomenten in het schooljaar gepland. In het begin van het schooljaar nodigen we jou en je kind uit voor een kennismakingsgesprek. We spreken dan verwachtingen uit en maken afspraken. Als het nodig is dan word je in november uitgenodigd voor een vervolg- en/of zorggesprek. In februari plannen we de rapportgesprekken en houden we de adviesgesprekken voor het voortgezet onderwijs met ouders en kinderen van jaargroep 8. Bij onze gezamenlijke schooladvisering zijn de leerkrachten van groep 8 en eerdere jaren, de intern begeleider en de schoolleider samen betrokken en verantwoordelijk. Ook in

Soms is jouw kind de ontdekker en vol verwondering, soms is het de stuurman en verlegt het grenzen en soms is het een maatje en doet het mee met anderen.

april is er ruimte voor een vervolg- en/of zorggesprek. Aan het eind van het schooljaar voeren we met de ouders en kinderen van groep 6 een 'schot voor de boeg gesprek'. Daarin bespreken we of meer theoretisch of meer praktijkgericht vervolgonderwijs past bij de totale ontwikkeling van het kind. In diezelfde periode vinden de 'potloodadviesgesprekken' plaats met de ouders en kinderen van jaargroep 7. In de potloodadviesgesprekken geven we een eerste advies voor het vervolgniveau op het voortgezet onderwijs.

### Op de hoogte

Naast de website [www.mijnpleinschoolwijhe.nl](http://www.mijnpleinschoolwijhe.nl) gebruiken we verschillende manieren om informatie uit te wisselen. We gebruiken de Parro ouderapp voor het delen van foto's en korte berichten of mededelingen. Daarnaast versturen we via de Parro ouderapp twee of drie wekelijks een nieuwsbrief en een vlog om ouders en andere betrokkenen op de hoogte te brengen van wat er op school gebeurt.

### Inlooppmoment voor ouders van nieuwe kinderen

Als nieuwe ouder ben je natuurlijk ontzettend nieuwsgierig hoe het er in onze groepen aan toe gaat. Daarom zijn er in de periode november tot april regelmatig inlooppmomenten voor nieuwe ouders. Zo krijg je een indruk van ons onderwijs en de organisatie ervan.



### Ouderbijdrage

Jaarlijks vragen we om een ouderbijdrage voor activiteiten. De bijdragen zijn vrijwillig, maar zonder bijdragen zijn de speciale activiteiten voor de kinderen niet mogelijk. Het bedrag wordt elk schooljaar opnieuw vastgesteld. Na instemming van de medezeggenschapsraad word je geïnformeerd over het bedrag. Elk kind doet mee met de activiteiten, ook als een bijdrage niet mogelijk is. Kun je de bijdrage niet betalen? Dan kun je ondersteuning vragen via [www.olst-wijhe.nl/reductieregeling](http://www.olst-wijhe.nl/reductieregeling). Soms krijgen we een bijdrage van een sponsor. We nemen dat alleen aan als het past bij onze waarden en als het geen invloed heeft op ons onderwijs. Als zo'n bijdrage gevolgen heeft voor kinderen of ouders, dan geven we daar altijd vooraf informatie over.

### Onderwijskwaliteit

We houden de kwaliteit van ons onderwijs op verschillende manieren in de gaten, zodat we weten op welke punten we ons onderwijs nog kunnen verbeteren. We gebruiken daarvoor kaarten van Werken met Kwaliteit (WMK) om gegevens te verzamelen via vragenlijsten. Daarnaast analyseren we de kwaliteit van de resultaten die de kinderen halen met verschillende toetsen, waaronder de doorstroomtoets (zie ook bijlage 3). We evalueren hiermee regelmatig ons schoolplan om te bepalen of we op koers zijn. We vragen ons daarbij steeds af: Doen we de goede dingen? Doen we de dingen goed? Hoe weten we dat? Zeggen anderen dit ook? En: Wat doen we met deze wetenschap? Zo blijven onze doelen en

activiteiten aansluiten bij de veranderende behoeften van de school en haar omgeving.

### Ontwikkeling team

Om de kinderen te laten groeien, moeten we zelf ook werken aan onze ontwikkeling. Ook als team gaan we de komende jaren onze grenzen verleggen en ontdekken op welke manier ons onderwijs nog meer passend gemaakt kan worden bij onze visie. Van daaruit hebben we de komende jaren extra aandacht voor kwalitatief goed reken- en taalonderwijs:

- basis op orde houden,
- verfijning en afstemming van ons didactisch en pedagogisch handelen,
- doelgericht werken op basis van leerlijnen,
- meer differentiëren in het aanbod voor kinderen en het aanbod rijker maken.

Daarnaast hebben we aandacht voor de thema's:

- verdiepen van ons IPC onderwijs,
- doorontwikkelen van het organiseren van ons onderwijs in bouwen,
- burgerschap een meer bewuste plek geven in ons onderwijs.

We werken cyclisch aan ons schoolplan. In ons jaarplan kiezen we speerpunten bij de ontwikkeldoelen. De teamleden werken hieraan in werkgroepen en op de studiedagen. We verantwoorden ons hierover bij de ouders via de MR. We informeren je over de voortgang in nieuwsbrieven.

# Verwondering

Nieuwsgierig zijn, kritisch kijken en vragen durven stellen is de eerste stap bij leren. Je komt erachter dat je iets nog niet kunt of weet en gaat op ontdekkingstocht. Verwonder!

## IPC

We werken in alle groepen aan de hand van het International Primary Curriculum (IPC). In dit onderwijsconcept staat thematisch werken centraal. Verwondering, onderzoeken en ontdekken spelen daarin een belangrijke rol. Tijdens elk thema werken kinderen aan vakinhoudelijke en persoonlijke doelen. Zo werken en leren de kinderen in de verschillende bouwen van, met en door elkaar. We werken zo'n 6 tot maximaal 8 weken aan een IPC thema. Jaarlijks of tweejaarlijks is er een centraal thema waar alle groepen uit alle bouwen tegelijkertijd aan werken.

## Jonge kinderen

Jonge kinderen leren vooral door te doen en te ontdekken. We sluiten daar in ons onderwijs op aan door een uitdagende speel-leeromgeving en betekenisvolle activiteiten te bieden. Wij geven ruimte om te ontdekken, voegen aan de hand van één van de Early Years Thema's van IPC nieuwe materialen toe en



stellen vragen. De leerkracht kan vertellen dat een kurk drijft, maar hoeveel mooier is het om dat zelf te ontdekken bij een watertafel! Zo maken de kinderen kennis met materialen, verhalen, boeken, letters, rekenen, muziek, dans en bewegen.

Het spel van het kind staat centraal en is uitgangspunt voor de leerkracht. We gaan in op de ideeën, gedachten en gevoelens van de kinderen. We stimuleren de ontwikkeling door voor te doen, te observeren, vragen te stellen en mee te spelen. Naast spelend leren is er aandacht voor basale vaardigheden als zelfredzaamheid, motorische ontwikkeling, zelfstandigheid en emotionele veiligheid.

## Onze werkwijze

We vinden het belangrijk dat elk kind ervaart dat het 'gezien' wordt en samen met anderen elke dag een YES!-moment viert. We pakken de kansen om onder andere met taal, begrijpend lezen en Engels

aan te sluiten bij het IPC-thema wat aan de orde is. We gebruiken methodieken, bronnen en methodes om aan de leerdoelen te werken. De opdrachten die de kinderen krijgen zijn aangepast aan het niveau van het kind. We differentiëren aan de hand van **drie sporen**: de basisgroep, een groep met extra uitdaging en een groep met extra uitleg.

In de middagen staat voornamelijk het werken met IPC centraal. Binnen de thema's komen alle vakken

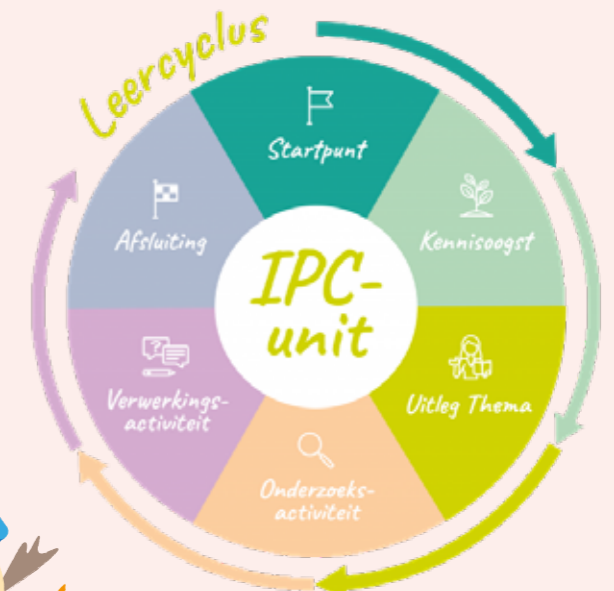
Onze acht persoonlijke IPC doelen zijn: aanpassingsvermogen, communicatie, doorzettingsvermogen, moraliteit, onderzoek, respect, samenwerken, weloverwogen.

aan de orde: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, kunstzinnige vorming, lichamelijke opvoeding, muziek, ICT, maatschappelijke vorming en bezielde burgerschap. Zo bieden we in al ons onderwijs kennis, vaardigheden, houding en waarden aan om de kinderen voor te bereiden op de wereld

van morgen en hun taak en rol daarin. Onze school is een oefenplaats waar kinderen ervaren wat goed leven en samenleven kan zijn. Je kunt meer lezen over **bezielde burgerschap** op onze website.

## IPC Leercyclus

We starten een nieuw thema door de kinderen nieuwsgierig te maken en te doen verwonderen. We leggen uit aan welke doelen we gaan werken en verkennen wat de kinderen zelf al weten en kunnen. Aan de hand van onderzoeksactiviteiten en verwerkingsopdrachten gaan de kinderen aan de slag met het thema. Op de IPC leerwand zien de kinderen de doelen en hun eigen vooruitgang. Het einde van het leerproces wordt altijd feestelijk afgesloten.





We gebruiken deze bronnen, methodieken en methodes:

Vakgebied	Methode/ methodiek	Groepen
Rekenen	Wereld in Getallen	1 t/m 8
Vorbereidend rekenen	Numicon	1 t/m 3
Vorbereidend rekenen, lezen en schrijven	Zin in lezen Krullenbol IEP doelen Wereld in getallen, Met Sprongen vooruit, Numicon	1 t/m 3
Taal en spelling	Staal Werken vanuit leerlijnen en kerndoelen taal gekoppeld aan IPC	3 t/m 8
Lezen	Zin in lezen (vanuit leerdoelen SLO)	3
Technisch lezen	Vrij lezen, duo lezen, inzet op leesmotivatie	4 t/m 6
Begrijpend lezen	IPC lezen en Nieuwsbegrip	4 t/m 8
Methodisch schrijven	Klinkers	3 t/m 8
Vorbereidend schrijven	Krullenbol	1 t/m 3
Wereldoriëntatie, burgerschap en creatieve vakken	IPC	1 t/m 8
Topografie	Junior Bosatlas	6 t/m 8
Verkeer	VVN methode	1 t/m 8
Engels	Groove me	1 t/m 8
Levensbeschouwing/ sociaal-emotionele ontwikkeling	Trefwoord, eigen bronnen	1 t/m 8
Bewegingsonderwijs	Bewegen samen regelen (vakdocent)	1 t/m 8

We gebruiken op maat ontwikkelde muzieklessen die aansluiten bij het IPC thema. Voor een optimale ontwikkeling worden de lessen deels uitgevoerd door een vakdocent muziek en deels door de eigen groepsleerkracht.

#### Volgen van de ontwikkeling

We zijn erop gericht om wat in aanleg in een kind aanwezig is te zien en ervoor te zorgen dat ons aanbod hier goed op aansluit. Om een goed beeld te krijgen van hoe de kinderen zich ontwikkelen, is het belangrijk dat we systematisch gegevens verzamelen en een beeld van de ontwikkeling vormen in ons leerlingvolgsysteem. We gebruiken verschillende systemen om de ontwikkeling van de kinderen te volgen, zoals observatielijsten en methodegebonden toetsen. Met ons leerlingvolgsysteem van IEP en Cito volgen we de vorderingen van de kinderen voor de kernvakken, het sociaal-emotioneel welbevinden en de manier waarop kinderen leren. Ook de doorstroomtoets van IEP in jaargroep 8 hoort hierbij. Aangevuld door gesprekken met kinderen, ouders en experts krijgen we inzicht in de onderwijsbehoeften van kinderen. In Parnassys houden we van elk kind een leerlingdossier bij. In het leerlingdossier staan de behaalde resultaten, gespreksverslagen en eventueel verslagen van speciale onderzoeken en informatie over ondersteuningsbehoeften. We analyseren de resultaten die de kinderen halen, zodat we in beeld hebben welke domeinen, vakken, doelen meer focus moeten krijgen. Deze basisondersteuning bieden we alle kinderen op onze school.

### Een stapje verder

We stemmen ons onderwijsaanbod af op wat we zien, horen en meten. Om ieder kind optimale kansen te geven, krijgen sommige kinderen extra uitdaging of extra hulp. De leerkracht en de intern begeleider (IB'er) bespreken dan met de ouders wat een passend aanbod is voor het kind. Onderwijsassistenten ondersteunen bij het geven van extra uitleg, begeleiding of uitdaging.

Meer over de **ondersteuningsmogelijkheden** staat op onze website.

### Externe ondersteuning

Als de ondersteuningsvraag complexer is, hebben we contact met externe partijen. We bespreken dit vooraf met de betrokken ouders en houden hen op de hoogte. Het Expertisecentrum Passend Onderwijs Salland (EPOS) werkt in opdracht van het bestuur van *mijnplein* met de scholen, ouders en andere partners aan het realiseren van Passend Onderwijs in Salland. Andere partners zijn bijvoorbeeld logopedisten, fysiotherapeuten, begeleiders van dyslexie, schoolmaatschappelijk werk en schoolverpleegkundigen en verschillende ambulante begeleiders voor kinderen met specifieke zorg- en/of gedragsvragen. Zij ondersteunen en begeleiden op zo'n manier dat kinderen zoveel mogelijk op onze school kunnen blijven.

Sommige behandelingen kunnen onder schooltijd en op school plaatsvinden. Hiervoor houden we ons aan de afspraken en voorwaarden die zijn gemaakt door stichting *mijnplein*.

### Leerlingbetrokkenheid bij ondersteuning

We vinden het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, bespreken we samen wat het kind nodig heeft en nemen dit mee in onze aanpak. Zo zorgen we dat de ondersteuning echt past bij wie het kind is en hoe het leert. Ook bij het opstellen en evalueren van een ontwikkelingsperspectief bespreken we de inhoud met de betreffende leerling (hoorrecht). De inbreng van de leerling wordt in het plan meegenomen en benoemd.

### Samenwerkingsverband

We doen veel om ieder kind die plek te geven die het nodig heeft, maar soms is het voor het kind beter om een meer passende plek te zoeken buiten onze school. Zo'n zoektocht is altijd maatwerk, waarin ouders, medewerkers en experts meedenken over de best passende plek voor het kind. Daarvoor is onze school onderdeel van **samenwerkingsverband Hanzeland** met een eigen cluster Salland. Alle scholen binnen dit samenwerkingsverband zorgen er samen voor dat er voor ieder kind in de regio een passende onderwijsplek is.

Voor ouders die te maken krijgen met EPOS of het samenwerkingsverband Hanzeland is er een ouder- en jeugdsteunpunt. Medewerkers van het steunpunt bieden een luisterend oor en ondersteuning in het zoekproces. Meer informatie: [swv-hanzeland.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt](https://swv-hanzeland.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt).



Elk kind  
elke dag  
een YES!-moment!

### Overstap naar het voortgezet onderwijs

Aan het eind van jaargroep 8 nemen we feestelijk afscheid van 'onze' kinderen. Ze verlaten onze school om zich verder te ontwikkelen op het voortgezet onderwijs. In bijlage 3 staan de uitstroomgegevens van de afgelopen jaren. Hierbij vinden we het belangrijk om aan te tekenen dat dit altijd maatwerk is: we bekijken samen met het kind en de ouders wat het meest passend is. In de adviesgesprekken luisteren we ook naar de wensen, ervaringen en ideeën van de kinderen zelf. Zo zorgen we dat het schooladvies niet alleen past bij wat ze kunnen, maar ook bij wie ze zijn.

### Samen verwonderen

Soms delen we zorgen, maar we zijn vooral gericht op het samen verwonderen over wat kan, wat is gelukt en het vieren van YES!-momenten.

### Vieren

We dragen onze oecumenische identiteit uit door momenten met elkaar te vieren. Dat doen we in het klein, bijvoorbeeld het beleven van YES!-momenten, en wat groter, bijvoorbeeld op de dagen dat we een IPC-thema afsluiten. We laten graag aan ouders zien en horen wat de kinderen hebben ontdekt en geleerd. Elke zes tot acht weken nodigen we je uit voor een feestelijke IPC-afsluiting.

Daarnaast vinden we het belangrijk om samen betekenisvolle momenten te vieren, denk hierbij aan de start en het einde van het schooljaar, Kerst en Pasen. We vieren deze momenten graag met ouders.

### Meedoen

Het is fijn als ouders een actieve rol spelen in onze school. Elke groep maakt gebruik van een klassenouder die een schakel is tussen de groepsleerkracht en de ouders van de kinderen uit de groep. Moet er iets georganiseerd worden, dan stemt de leerkracht dit met de klassenouder af. De klassenouder zorgt dan voor de juiste helpende handen op de juiste plek.

### Oudervereniging

Onze school heeft een oudervereniging. Het bestuur bestaat uit ouders van kinderen die op onze school zitten. De oudervereniging organiseert (en financiert) samen met de ouders activiteiten die bijdragen aan het samen beleven en samen vieren. Zo zijn er verschillende evenementen die jaarlijks georganiseerd worden, zoals Kerst, Koningsspelen, schoolreisjes en de wandelvierdaagse. Hoe meer ouders meehelpen met het uitvoeren, hoe meer *samen* het wordt! Voor vragen of ideeën kun je het bestuur van de oudervereniging bereiken via:

[ov.mijnpleinschoolwijhe@mijnplein.nl](mailto:ov.mijnpleinschoolwijhe@mijnplein.nl)

### Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit minimaal drie ouders en drie leerkrachten. De MR geeft mede vorm aan het beleid van onze school. Dat doet zij door te adviseren, controleren, mee te denken en te beslissen. Zij vertegenwoordigen kinderen, ouders en medewerkers en dragen bij aan een veilige plek voor iedereen. De MR komt zo'n zeven keer per jaar bij elkaar.

De bijeenkomsten zijn openbaar. De vergaderdata worden opgenomen in de nieuwsbrieven en staan in de kalender in de Parro ouderapp. Voor vragen of meer informatie kun je een e-mail sturen naar: [mr.mijnpleinschoolwijhe@mijnplein.nl](mailto:mr.mijnpleinschoolwijhe@mijnplein.nl)

Eén lid uit onze MR vertegenwoordigt onze school in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van stichting *mijnplein*.



# Veiligheid

Leren gaat over jezelf uitdagen. Nieuwsgierig zijn naar je volgende stap. In een veilige omgeving leer je optimaal. Als ontdekkingsreiziger sta je steeds meer zelf aan het roer. Verleg je grenzen!

## Veilige omgeving

Een belangrijke basis binnen onze muren is een veilige omgeving, want alleen dan kun je je optimaal ontwikkelen. We geven vrijheid en verantwoordelijkheid waar het kan en kaders waar het moet. We hebben daarbij veel aandacht voor de relatie. We beginnen de dag op een ontspannen manier met een inloop. De leerkracht begroet de kinderen en is er even persoonlijk contact. Zo is er meteen verbinding. Aan het einde van de schooldag lopen we met de groep mee naar buiten voor een goede overdracht aan de ouders, familie of buitenschoolse opvang.

We vinden het belangrijk dat de kinderen voelen dat ze gezien worden en gaan regelmatig samen in gesprek. Daarin bespreken we de doelen, sturen bij als het nodig is en helpen als het even niet lukt. We zijn er op gericht om elke dag met elk kind YES!-momenten te creëren.



## Sociaal-emotionele ontwikkeling

We werken volgens een jaarplanning aan waarden en gedragsverwachtingen. We praten dagelijks in de kringen en tijdens werkmomenten over onze waarden veiligheid, verantwoordelijkheid en verwondering. De gedragsverwachtingen vloeien voort uit onze waarden. Daarbij spreken we over gewenst gedrag, niet over regels. We laten weten wat we graag zien in de omgang met elkaar en in de werkhouding.

Voorbeelden van gedragsverwachtingen:

- Veiligheid: ik loop rustig door de school, ik hoor en zie de ander, ik voel dat ik erbij hoor.
- Verantwoordelijkheid: ik help een ander, ik doe wat ik zeg, ik heb een keuze en merk wat daar het gevolg van is.
- Verwondering: ik deel mijn YES!-moment, ik laat zien waar ik in groei, ik ben trots als ik iets geleerd heb.

Zo maken we van onze school een fijne plek voor iedereen, waar we samen leren, leven en groeien. Welbevinden en

betrokkenheid zijn belangrijke pijlers binnen de sociaal-emotionele ontwikkeling. We voeren daarom regelmatig kindgesprekken en in de bovenbouw meten we de ervaren sociale veiligheid en het welbevinden door middel van IEP, ons leerlingvolgsysteem. Onze antipestcoördinator (zie bijlage 1 voor contactgegevens) is aanspreekpunt bij zorgen over pesten en houdt toezicht op de uitvoering van ons **antipestprotocol**.

## Herstelrecht

We zijn op school om te leren en bij het leren hoort ook dat je fouten mag maken. Op onze school werken wij dan ook met herstelrecht. Dat betekent dat we in een conflict altijd op zoek gaan naar een manier om te herstellen wat niet goed is gegaan. Daarbij hebben alle partijen de kans om het goed te maken. In de onderbouw spreken we van 'goedmaken' en vanaf de middenbouw gebruiken we de term 'herstellen'. De eerste stap bij een conflict is dan ook dat de leerkracht met de betrokkenen



in gesprek gaat. Er wordt besproken wat er precies is gebeurd en wat de gevolgen waren. Eerst is er ruimte om jouw kant van het verhaal te vertellen en te kijken naar wat jouw aandeel is in het conflict. Daarna is er ruimte voor herstel. Beide partijen bedenken wat nodig is om dit probleem op te lossen. Met deze aanpak werken we aan onze waarden veiligheid en verantwoordelijkheid. Iedereen moet zich veilig voelen op school en dat maakt iedereen verantwoordelijk om goed voor elkaar te zorgen. Daarnaast vinden we dat iedereen altijd een nieuwe kans verdient.

## Topper van de week

In elke groep staat elke week een kind centraal, de 'Topper van de week'. Zo leert een kind hoe het is om te presenteren en om in de belangstelling te staan. Op deze manier ervaren kinderen dat iedereen uniek is en verschilt. Daarnaast leren we onze kinderen wat complimenten zijn, hoe je ze oprecht geeft en hoe je ze ontvangt.

## Privacy

We maken in onze lessen kinderen bewust van gegevensbescherming en privacy. Dat begint al bij toestemming vragen voor je een foto of telefoonnummer deelt. We gaan zorgvuldig met de persoonsgegevens van onze kinderen om. We gebruiken de gegevens alleen als het nodig is voor het leren, het gebruik van digitaal lesmateriaal en begeleiding. Ouders mogen deze gegevens inzien. Soms delen we gegevens met derden, dat doen we alleen na

toestemming van de ouders.

Als we voor andere doelen foto's of gegevens willen gebruiken, vragen we vooraf toestemming aan de ouders. Deze toestemming kun je elk moment intrekken. Als je toestemming hebt gegeven blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de gegevens omgaan. We verwachten die zorgvuldigheid ook van de ouders die meehelpen bij schoolactiviteiten. In de privacyverklaring op onze website kun je lezen welke doelen we hebben voor de registratie van persoonsgegevens.

### Samen werken aan veiligheid

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat je jouw

kind(eren) aan ons toevertrouwt. We doen ons best je kind zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. Het kan voorkomen dat je als ouder andere verwachtingen hebt dan wij. Omdat het om jouw kind gaat, kan dat soms boosheid of verdriet oproepen. Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Wij vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen in gesprek te gaan. Schriftelijke communicatie over emoties kan allerlei ongewilde effecten geven voor jou als ouder, maar ook voor ons en voor jouw kind. Om dat te voorkomen, vragen we je om met ons in gesprek te gaan als iets je dwars zit. Je kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht of

intern begeleider. Eventueel kan een gesprek met de schoolleiding volgen.

We werken graag met jou als ouder samen aan een veilige omgeving waarin iedereen elkaar opzoekt, aanspreekt en waarin we samen tot oplossingen komen. Als we er samen niet uitkomen, zijn er verschillende mogelijkheden.

#### Interne contactpersoon

Onze school heeft twee contactpersonen, één voor de medewerkers en één voor de ouders. Ouders kunnen met de contactpersoon in gesprek gaan als er vragen of problemen zijn. De contactpersoon lost de klacht niet zelf op, maar zal ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing en eventueel doorverwijzen naar een externe vertrouwenspersoon. De interne contactpersoon is voor ouders te bereiken via het e-mailadres: [cp.ouder.mijnpleinschoolwijhe@mijnplein.nl](mailto:cp.ouder.mijnpleinschoolwijhe@mijnplein.nl).

#### Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is een onafhankelijke partij en kan je helpen met het opstellen van een klacht als deze binnen de school niet kan worden opgelost. De externe vertrouwenspersoon biedt begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. Mijnplein kent vier externe vertrouwenspersonen. Je kunt hun bereiken via het mailadres [vertrouwenspersonen@mijnplein.nl](mailto:vertrouwenspersonen@mijnplein.nl).

Je dient je klacht in bij het schoolbestuur of rechtstreeks bij de geschillencommissie. Je kunt het schoolbestuur bereiken via het e-mailadres: [contact@mijnplein.nl](mailto:contact@mijnplein.nl). De gegevens van de

Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs vindt je op de website: [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl). De volledige klachtenregeling met toelichting is op school in te zien en staat op de website van mijnplein: [www.mijnplein.nl/Organisatie/Klachtenregeling-Vertrouwenspersonen](http://www.mijnplein.nl/Organisatie/Klachtenregeling-Vertrouwenspersonen).

#### Fysiek ingrijpen

Als er een onveilige situatie dreigt te ontstaan, kan het in uitzonderlijke gevallen nodig zijn om fysiek in te grijpen, bijvoorbeeld door een kind vast te pakken, vast te houden of weg te leiden van de situatie. We denken hierbij aan (dreigende) situaties van agressie en geweld als schelden, dreigen, slaan, schoppen en pesten. In verschillende interne *mijnplein*-protocollen, zoals 'protocol de veilige school' en 'protocol fysiek ingrijpen naar leerlingen', zijn er regels en afspraken vastgelegd. Elke situatie is anders. Dat vraagt elke keer om een afweging. Hierbij gebruiken we onze kennis, vaardigheden en de afspraken uit de protocollen. De protocollen zijn op te vragen bij de directeur.

#### Meldplicht en meldcode

Zijn er signalen van of vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling, dan is elke medewerker van onze school verantwoordelijk om op de juiste manier te handelen. De meldcode, dat is een stappenplan, helpt hen om dit zorgvuldig te doen. Bij vermoedens of signalen van misbruik in de thuissituatie geldt de wettelijke verplichting voor ons als school om dit te melden bij **Veilig Thuis**.

## Schooltijden, ziekte en verlof

We zien de kinderen graag iedere dag! We missen ze als ze er niet zijn. Daarom horen we het graag als ze niet komen.

### Schooltijden

De kinderen zijn vanaf 08.15 uur welkom op het plein. Vanaf 08.20 uur is de school geopend. De schoolbel gaat om 8:25 uur voor het begin van de schooldag.

	groep 1	groep 2 t/m 4	groep 5 t/m 8
maandag	08.30 - 14.15	08.30 - 14.15	08.30 - 14.15
dinsdag	08.30 - 12.00	08.30 - 14.15	08.30 - 14.15
woensdag	08.30 - 12.30	08.30 - 12.30	08.30 - 12.30
donderdag	08.30 - 14.15	08.30 - 14.15	08.30 - 14.15
vrijdag	08.30 - 12.00	08.30 - 12.00	08.30 - 14.15

Kijk in de kalender in de Parro ouderapp of op de website voor een overzicht van de vakanties dit schooljaar. [www.mijnpleinschoolwijhe.nl/kalender](http://www.mijnpleinschoolwijhe.nl/kalender).

### Gym

De kinderen van jaargroep 3, de middenbouw en de bovenbouw gymmen twee keer in de week in een sporthal buiten de school. Wanneer jouw kind aan de beurt is, zie je in het [gymrooster](#) op onze website.

### Buitenschoolse opvang

De Bieënkorf is onze partner wat betreft buitenschoolse opvang (BSO). Voorschoolse opvang is

tussen 7.00 uur en 8.30 uur, naschoolse opvang tot 18.00 uur. De Bieënkorf zorgt voor het vervoer van de kinderen voor en na schooltijd. Tijdens schoolvakanties en margedagen kan je kind terecht op de BSO van 7.00 tot 18.00 uur. Meer informatie: [bieenkorf.nl](http://bieenkorf.nl). De kosten voor de opvang komen voor rekening van de ouders.

### Pauses

De kinderen spelen in de pauzes buiten. Daarvoor is er tijd om iets te eten en te drinken. Tussen de middag eten de kinderen van 12.00 tot 12.15 uur met hun leerkracht in het lokaal en spelen tot 12.30 uur buiten. De kinderen nemen zelf een gezond tussendoortje en een lunch mee.



### Ziekmelden

We kijken elke dag of alle kinderen aanwezig zijn. Vanaf 5 jaar zijn kinderen verplicht om onderwijs te volgen. We horen het graag als je kind ziek is en niet kan komen. Je kunt dit voor schooltijd telefonisch aan ons doorgeven.

### Extra verlof

Naast ziekte kunnen er ook andere goede redenen zijn om niet aanwezig te zijn, bijvoorbeeld belangrijke familieverplichtingen of verplichtingen die met levensovertuiging te maken hebben. Op onze website vind je [een overzicht van geldige redenen voor extra verlof](#) en een [formulier](#) om extra verlof aan te vragen. Is een kind niet op school zonder dat hiervoor een geldige reden is? We kijken dan wat er aan de hand is en overleggen met je. Als een kind te vaak afwezig is, melden wij dit bij de leerplichtambtenaar. Die gaat met jou en je kind in gesprek om te kijken wat er aan de hand is en biedt hulp om verder verzuim te voorkomen.

### Vrijstelling voor onderwijsactiviteiten

In bijzondere gevallen kunnen ouders een vrijstelling aanvragen voor bepaalde onderwijsactiviteiten, bijvoorbeeld vanwege geloofsovertuiging. Dit gaat altijd in overleg. Vraag hiervoor gerust een gesprek aan met de directie.

### Ziekte of afwezigheid leerkracht

Ook leerkrachten kunnen ziek of afwezig zijn. In dat geval hebben we een vervangingspool waar we gebruik van kunnen maken. Lukt het toch niet om een vervanger te regelen, dan kan het zijn dat we het intern oplossen door bijvoorbeeld de groep te verdelen. In het uiterste geval zal een groep één of meerdere dagen thuis moeten blijven. In alle gevallen proberen we je op tijd te informeren.

## Bijlagen

## Bijlage 1 - Contactgegevens

### MijnPleinschoolWijhe

Directeur: Ruben van der Woude,

✉ [r.vanderwoude@mijnplein.nl](mailto:r.vanderwoude@mijnplein.nl)

Adjunct-directeur: Mariëlle van der Vegt,

✉ [m.vandervegt@mijnplein.nl](mailto:m.vandervegt@mijnplein.nl)

Betrokkenen	Mailadres
Intern begeleider	<a href="mailto:j.lambers@mijnplein.nl">j.lambers@mijnplein.nl</a> <a href="mailto:a.hogeboom@mijnplein.nl">a.hogeboom@mijnplein.nl</a>
Anti-pest coördinator	<a href="mailto:j.lambers@mijnplein.nl">j.lambers@mijnplein.nl</a> <a href="mailto:a.hogeboom@mijnplein.nl">a.hogeboom@mijnplein.nl</a>
Gedragsspecialist	<a href="mailto:j.kolenbrander@mijnplein.nl">j.kolenbrander@mijnplein.nl</a>
Rekencoördinator	<a href="mailto:a.terbruggen@mijnplein.nl">a.terbruggen@mijnplein.nl</a>
Taalcoördinator	<a href="mailto:h.kappert@mijnplein.nl">h.kappert@mijnplein.nl</a>
Specialist jonge kind	<a href="mailto:a.janssen@mijnplein.nl">a.janssen@mijnplein.nl</a>
Specialist meer/ hoogbegaafdheid	<a href="mailto:e.alferink@mijnplein.nl">e.alferink@mijnplein.nl</a>
Schoolopleider	<a href="mailto:e.geerts@mijnplein.nl">e.geerts@mijnplein.nl</a> <a href="mailto:e.alferink@mijnplein.nl">e.alferink@mijnplein.nl</a>
Leesspecialist	<a href="mailto:w.dinsbach@mijnplein.nl">w.dinsbach@mijnplein.nl</a>
IPC coördinator	<a href="mailto:m.jansman@mijnplein.nl">m.jansman@mijnplein.nl</a> <a href="mailto:i.marsman@mijnplein.nl">i.marsman@mijnplein.nl</a>
ICT coördinator	<a href="mailto:r.hondelink@mijnplein.nl">r.hondelink@mijnplein.nl</a>
Medezeggenschapsraad Mijnpleinschool Wijhe	<a href="mailto:mr.mijnpleinschoolwijhe@mijnplein.nl">mr.mijnpleinschoolwijhe@mijnplein.nl</a>
Oudervereniging Mijnpleinschool Wijhe	<a href="mailto:ov.mijnpleinschoolwijhe@mijnplein.nl">ov.mijnpleinschoolwijhe@mijnplein.nl</a>
Contactpersoon ouders	<a href="mailto:cp.ouder.mijnpleinschoolwijhe@mijnplein.nl">cp.ouder.mijnpleinschoolwijhe@mijnplein.nl</a> (Arvid Vermeulen)

### Stichting mijnplein

Monumentstraat 55A, 8102 AK Raalte

☎ 0572 35 26 35

🌐 [www.mijnplein.nl](http://www.mijnplein.nl)

### Kindcentrum Wijhe

🌐 [kindcentrum-wijhe.nl](http://kindcentrum-wijhe.nl)

### Leerplichtambtenaar Gemeente Olst/Wijhe

☎ 14 0570 of 0570 56 80 80

✉ [leerplicht@olst-wijhe.nl](mailto:leerplicht@olst-wijhe.nl)

### Centrum voor Jeugd en Gezin Olst/Wijhe

🌐 [cjpg.olst-wijhe.nl](http://cjpg.olst-wijhe.nl)

### Samenwerkingsverband Hanzeland

🌐 [swv-hanzeland.nl](http://swv-hanzeland.nl)

## Bijlage 2 - Totstandkoming schooladvies

De basisschool verlaten voor een middelbare school is een mijlpaal voor jou en je kind. Ook voor ons is het een belangrijk moment. We willen graag dat al 'onze' kinderen op de juiste plek terecht komen.

### Kansrijk adviseren

Kansrijk adviseren betekent dat we kijken naar de mogelijkheden van het kind. Het doel van het schooladvies is dat een kind in het vervolgonderwijs op een plek komt, die past bij de talenten en interesses. Het schooladvies is dan ook geen momentopname, maar gebaseerd op een breed inzicht in de schoolontwikkeling van het kind. Zo kijken we niet alleen naar de leerresultaten maar bijvoorbeeld ook naar de werkhouding en motivatie die het kind laat zien.

### Schooladvies

We wegen alle gegevens die we hebben en komen samen tot een schooladvies. Dat gaat in een aantal stappen:

Groep 6	
Eind groep 6	Voorzichtige indicatie vervolgschool tijdens ouder/kind-gesprek
Groep 7	
Eind groep 7	Voorlopig schooladvies
Groep 8	
November/ december	Bespreking definitief schooladvies
Februari	Afname doorstroomtoets

Maart	Heroverweging of bijstelling schooladvies bij hogere score op de doorstroomtoets Definitief schooladvies Aanmelding bij vervolgschool
Mei/juni	Warme overdracht aan de vervolgschool voor alle leerlingen

### Toelichting:

- Het voorlopige schooladvies is het oordeel van de school over de capaciteiten en het leerpotentieel van de leerling.
- De doorstroomtoets is een extra, objectief meetmoment, waarvan de resultaten worden meegenomen in het definitieve schooladvies. De toets geeft een beeld van de beheersing van leerlingen op een aantal meetbare leergebieden.
- Vanaf schooljaar 2023-2024 moet het schooladvies omhoog bijgesteld worden bij een hogere score op de eindtoets. Alleen als een bijstelling niet in het belang van de leerling is, mag het schooladvies worden aangehouden. Als de eindtoets lager uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt er niet naar beneden bijgesteld.
- Het definitieve schooladvies is een gewogen oordeel van de verschillende capaciteiten en het leerpotentieel van de leerling, op grond van het voorlopige schooladvies en de eindtoets. Het oordeel van de school is leidend.

Kijk voor meer informatie over de **schooladvisering** op onze website.

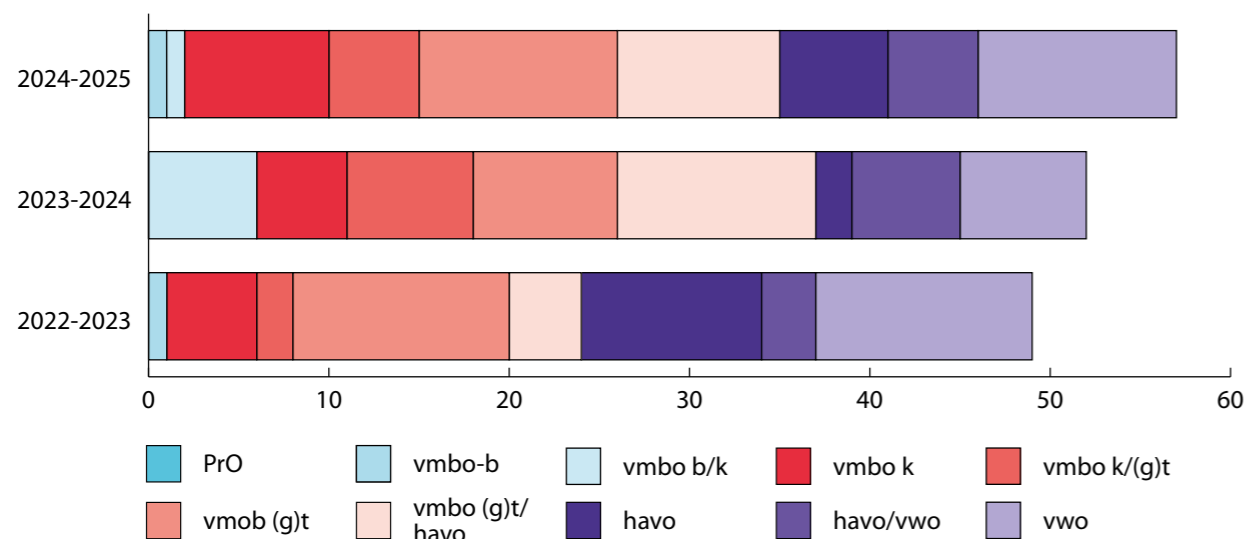
## Bijlage 3 - Resultaten en schoolkeuzes

### Resultaten doorstroomtoets

Gemeten over de afgelopen drie jaar haalde gemiddeld 94,9% van onze leerlingen bij de doorstroomtoets het basisniveau (1F). Vergelijkbare scholen in Nederland scoren hierop 96,4%. Gemiddeld 55,8% van de leerlingen haalt met de toets het streefniveau (1S/2F). Vergelijkbare scholen in ons land scoren hierop 60,7%. De driejaarsgemiddelden voor het 1F en 1S/2F liggen boven de signaleringswaarden van inspectie. We werken eraan om de leerresultaten voor taalverzorging en rekenen te verbeteren en de hoge leerresultaten voor lezen constant te houden. We streven naar 100% 1F, 55% 1S/2F voor taalverzorging en rekenen en 65% voor lezen.

### Uitstroom vervolgschool

In de onderstaande grafiek zie je tot welke schoolkeuzes ons onderwijs de afgelopen jaren heeft geleid. Hierbij vinden we het belangrijk om aan te tekenen dat dit altijd maatwerk is: we bekijken, samen met de ouders, voor ieder kind apart wat het meest passend is. We houden in de eerste drie leerjaren na de overstap contact met de vervolgschool. Zo weten we dat het grootste deel van onze leerlingen het onderwijs blijft volgen dat geadviseerd is aan het eind van groep 8.



## Bijlage 4 - Urenverantwoording

Binnen de schooltijden krijgen de kinderen in 8 schooljaren tenminste 7520 uur onderwijs. In jaargroep 1 geven we gemiddeld 840 uur les per jaar, in jaargroep 2 t/m 4 920 uur en in jaargroep 5 t/m 8 990 uur. Vakanties worden in overleg met verschillende besturen in de regio afgestemd. We volgen daarbij de wettelijk vastgestelde data voor de kerstvakantie, krokusvakantie en meivakantie en over het algemeen ook de adviesdata vanuit de overheid voor de overige vakanties. Op de kalender in de ouderapp van Parro staan de data van de schoolvakanties, vrije dagen i.v.m. studie(mid)dagen voor het team en andere belangrijke activiteiten. Tijdens de studie(mid) dagen zijn de kinderen vrij. Deze extra vrije dagen

worden verplicht zo gepland dat de kinderen naast de algemene feestdagen maximaal zeven keer per jaar een vierdaagse schoolweek hebben. Een studiemiddag kan ook in een vierdaagse schoolweek vallen.

Overzicht van het aantal schooluren in het schooljaar 2025-2026:

	Jaargroep 1	Jaargroep 2-4	Jaargroep 5-8
Totaal aantal schooluren	1147,5	1253,5	1357,5
Uren schoolvakantie	287,5	311,5	339,5
Overige vrije uren	22,5	24,5	28,5
Aantal schooluren per jaar	837,5	917,5	989,5

### COLOFON

Deze schoolgids is geschreven door Jolanda van der Marel en Pauline Buit en vormgegeven door Pauline Buit, in opdracht van en in samenspraak met het team van Mijnepleinschool Wijhe. Tekeningen: Casper Slinkman





EN VERLEG JE GRENZEN • SAMEN LEREN • SAMEN LEREN • SAMEN LEREN • GOE MEER • VERMOMENTEN

# Mijnplein school Wijhe

## Mijnpleinschool Wijhe

✉ [mijnpleinschoolwijhe@mijnplein.nl](mailto:mijnpleinschoolwijhe@mijnplein.nl)

📍 [mijnpleinschoolwijhe.nl](http://mijnpleinschoolwijhe.nl)

## Locatie Boerhaar

Boerhaar 20  
8131 SW Wijhe  
☎ 0570 52 12 35

## Locatie Molenstraat

Molenstraat 31  
8131 BH Wijhe  
☎ 0570 52 13 42

## Locatie Stationsweg

Stationsweg 7  
8131 DG Wijhe  
☎ 0570 52 15 23